

“ACCIÓN PEDAGÓGICA”, UNIVERSIDAD DE LOS ANDES - TÁCHIRA, VENEZUELA

Alessandro Ferretti

“Acción Pedagógica”, pubblicata da un gruppo di docenti della ULA-Universidad de los Andes - Táchira (Venezuela), e iscritta nel REVENCYT-Índice y Directorio de Revistas Venezolanas Ciencia y Tecnología, è l'organo di divulgazione scientifica e tecnica del GAPSIFE-Gabinete de Asistencia PSICOpedagógica. La rivista, indirizzata a utenti individuali e istituzioni regionali, nazionali e internazionali, pubblica articoli e risultati di ricerche, riflessioni ed esperienze pedagogiche riguardanti il campo dell'educazione, della formazione ed aree affini, così da arricchire, migliorare e rendere più efficace il compito dei docenti e dei professionisti impegnati in questa attività. La rivista nasce come iniziativa accademica dei professori Ana J. Medina, Carlos A. Garzón e Margarita Pacheco, nel 1988, contemporaneamente alla creazione del GAPSIFE-Gabinete de Asistencia PSICOpedagógica, gruppo di ricerca formato dai professori della ULA che si occupano della produzione e della pubblicazione di materiali relativi alla formazione e all'aggiornamento di docenti e studenti di scienze dell'educazione.

Il primo numero della rivista è uscito nel 1989, grazie alla collaborazione finanziaria della Comisionaduría de Ciencia y Tecnología del Táchira, dipendente dal CONICIT-Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas del Venezuela. Ad eccezione di qualche raro numero, supportato dalla Lotería del Táchira, quasi tutti hanno goduto del sostegno economico dal CDCHT-Consejo de Desarrollo Científico Humanístico y Tecnológico della ULA.

Nei 18 anni di vita della rivista, dal 1989 al 2007, sono stati pubblicati in tutto 20 numeri, raccolti in 15 volumi, di cui 10 numeri con cadenza semestrale e 10 con cadenza annuale (anni 1991, 1992, 1995-1998, 2000, 2001, 2005 e 2006). La rivista ha sospeso temporaneamente le proprie pubblicazioni soltanto nel 1990, nel 1993 e nel 1994; a partire dal 1995, esce invece regolarmente, con cadenza annuale o semestrale. I numeri più recenti (1999-2007) sono tutti disponibili anche nel formato elettronico, presso il sito ufficiale della rivista, gestito dalla ULA¹.

Pubblicata dal Gruppo Editoriale del GAPSIFE, “Acción Pedagógica” fa capo a un Direttore Onorario. Al di sotto di questa carica massima, si colloca un Comitato tripartito, suddiviso in una Commissione Editoriale (*Consejo Editorial*), una Commissione Consultiva (*Consejo Editorial Asesor*) e una Commissione Arbitrale

1. www.saber.ula.ve/accionpe/

(*Consejo de Árbitros*). Mentre la Commissione Consultiva appare come organo unitario, la Commissione Editoriale e la Commissione Arbitrale presentano ulteriori ramificazioni. Della Commissione Arbitrale fanno infatti parte i ricercatori, a loro volta suddivisi in nazionali e internazionali. La struttura della Commissione Editoriale risulta invece molto più complessa: al primo livello, si collocano l'*Editor* e il Direttore Esecutivo; il livello successivo è costituito da una serie di Consiglieri, alcuni dei quali promotori della diffusione e della visibilità; l'ultimo livello, quello dei Collaboratori, comprende il coordinatore del numero, l'autore della vignetta pedagogica, i traduttori, i realizzatori di grafici, tabelle, disegni e diagrammi, i correttori di bozze e l'artista a cui viene affidata la realizzazione della copertina.

STRUTTURA ORGANIZZATIVA

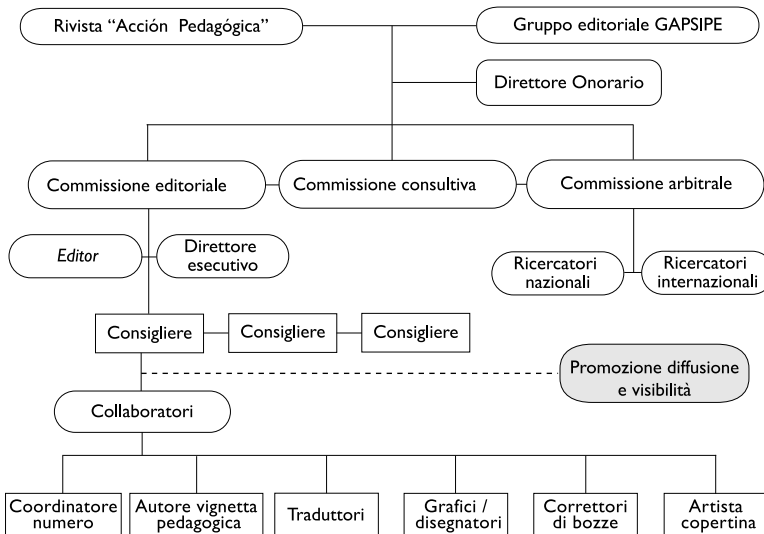


Figura 1. Struttura organizzativa di "Acción Pedagógica"

"Acción Pedagógica" fonda la sua politica editoriale su una serie di principi orientati alla realizzazione di un'analisi critica della realtà socio-politica del Venezuela, e di conseguenza dell'educazione contestualmente situata. La politica editoriale della rivista è il risultato del lavoro collaborativo tra la direzione, il *Consejo Editorial*, il *Consejo Asesor*, il *Consejo de Árbitros* e i collaboratori stessi della rivista.

Le norme di pubblicazione, aderendo ai principi di valutazione redatti dal CDCHT-Consejo de Desarrollo Científico Humanístico y Tecnológico, parallelamente al processo di *peer-review*, stabiliscono appropriate linee-guida, per far sì che i lavori pubblicati siano ispirati a rigore scientifico e formalità.

"Acción Pedagógica" è strutturata in una serie di sezioni, ciascuna delle quali caratterizzata da propositi particolari, intese come spazi opzionali per promuovere la partecipazione, lo scambio e la connessione tra diversi ambienti e tipi di produzione. In termini di percentuale, i lavori pubblicati comprendono: per il 75%, studi di caso e applicazioni; per il 25%, ricerche teoriche ed esperienze pedagogiche. La priorità viene comunque data ai lavori inediti che costituiscono un apporto significativo per la comunità scientifica.

Le sezioni sono così ripartite:

1. *Editorial*
2. *Dossier*
3. *Otras investigaciones, estudios y reflexiones*
4. *Experiencias y propuestas didácticas*
5. *Documentos*
6. *Viñeta pedagógica*
7. *"Acción Pedagógica" en la red*
8. *Reseñas*
9. *Índice acumulado*

L'Editoriale presenta in breve il punto di vista generale della rivista, rispondendo ad una impostazione pedagogica di carattere socio-critico, condivisa dal gruppo di ricerca: qui vengono presentati, analizzati e dibattuti aspetti di rilevanza istituzionale, regionale e mondiale, che possono anche non essere direttamente vincolati alla tematica del numero.

Il Dossier, che occupa circa il 50% dell'intera rivista, ne rappresenta la parte saliente anche nei contenuti, proponendo uno scambio accademico e scientifico, all'interno della ULA, tra professori, ricercatori, editori e gruppi di ricerca. Si tratta di contributi che costituiscono un progresso per la scienza, il campo della pedagogia e la società, con apporti significativi per quanto riguarda

le conoscenze teoriche e metodologiche o il *problem solving*. Questa sezione è strutturata in una serie di articoli, che trattano, in modo dettagliato ed approfondito da varie angolature, un tema educativo di carattere innovativo, di volta in volta diverso, scelto come denominatore comune dell'intero numero, che assume così un taglio quasi monografico.

Le restanti sezioni occupano nel complesso la seconda metà della rivista. La parte dedicata ad "Altre ricerche, studi e riflessioni" presenta i risultati di ricerche empiriche o teoriche e di temi educativi distinti da quanto esposto nel Dossier, ma che rappresentano comunque un apporto in qualche modo simile o connesso alla sezione precedente. Nel caso di riflessioni, queste prendono necessariamente la forma di saggio, secondo quanto previsto dalle linee-guida fornite dalla rivista agli autori. La sezione delle "Esperienze e proposte didattiche" è dedicata agli studi di caso e alla disseminazione di lavori che riflettono la messa in pratica, in aula o in ambienti simili, di aspetti teorici o metodologici. La sezione dei Documenti comprende invece testi elaborati e pubblicati da istituzioni e associazioni scientifiche/culturali/sociali, nonché da organismi non governativi, che trattano di politiche educative, risoluzioni ministeriali, delibere e dichiarazioni di principi, in linea con la filosofia e le tematiche di "Acción Pedagógica". La realizzazione della vignetta pedagogica, vera e propria sezione, viene affidata, di volta in volta, ad un artista diverso che, attraverso caricature, bozzetti, colori pastello, acquerelli, etc., coglie, in modo succinto, il fondamento pedagogico del Dossier. "Acción Pedagógica in rete" è una rubrica informativa che funge da bibliografia telematica, con la presentazione di indirizzi di siti Web che trattano il tema centrale del Dossier: di ogni sito, viene mostrata la *homepage*, accompagnata da commenti relativi al contenuto, per favorire una rapida accessibilità agli utenti. La sezione delle recensioni ha lo scopo di fornire dei sunti e una valutazione critica di opere educative o scientifiche recenti, relative alla formazione integrale, che rientrano nel campo di interesse della rivista e dei suoi lettori. Ogni recensione viene elaborata da un esperto del tema, con l'obiettivo di guidare e motivare l'interesse di altri lettori per l'argomento. La pagina denominata "Índice acumulado" presenta un indice generale, che ha la funzione di riepilogare l'argomento principale dei numeri/volumi pubblicati negli anni precedenti.

In qualità di organo divulgativo del GAPSIFE, "Acción Pedagógica" persegue degli obiettivi ben precisi, con una *mission* e una *vision* chiare e definite, che si possono così riassumere:

- promuovere la democratizzazione e la circolazione dei saperi educativi attraverso le sue pubblicazioni, ponendosi come un mezzo di comunicazione e divulgazione accademica di alta qualità e pertinenza sociale;
- servire da stimolo, formazione e supporto per i docenti/ricercatori della ULA, specialmente per i nuovi autori, i quali devono ricevere un orientamento adeguato, per migliorare la qualità dei propri articoli futuri, pubblicati sulla rivista;
- incrementare la ricerca e l'innovazione educativa, all'interno della comunità scientifica in generale, e della comunità docente nazionale e internazionale in particolare, mediante la disseminazione dei risultati relativi all'attività accademico-scientifica svolta da istituzioni e/o esperti;
- costituire un foro di discussione critica sui vari e complessi aspetti che riguardano le questioni educative, al livello regionale, nazionale e internazionale.

Nell'ultimo ventennio, "Acción Pedagógica" si è inserita saldamente nel panorama editoriale nazionale del Venezuela e internazionale, occupando un posto di rilievo all'interno delle pubblicazioni ispano-americane. Interessante la sua evoluzione da tematiche di carattere generale alla specificità dell'insegnamento/apprendimento in classe. I temi più recenti hanno riguardato, infatti, le nuove tecnologie applicate all'educazione, lo scambio socio-culturale, l'insegnamento in aula, la scrittura accademica, l'educazione infantile, il ruolo delle ITC nell'istruzione. Il numero corrente di "Acción Pedagógica" è dedicato all'insegnamento dell'inglese.

LE RIVISTE SCIENTIFICHE DELL'AREA IBERO-AMERICANA DEDICATE ALL'EDUCAZIONE

Da quasi 20 anni, la rivista venezuelana "Acción Pedagógica" svolge un ruolo importante nel ricco panorama delle riviste ibero-americane dedicate all'educazione, alla formazione e ad aree relative, di cui è possibile consultare un elenco completo, in ordine alfabetico, presso il sito Web dell'OEI, l'Organizzazione degli Stati Ibero-americani². Il sito permette un accesso immediato a tutte le riviste nell'elenco, comprese le ultime novità editoriali, in formato cartaceo e digitale, di cui viene segnalato il titolo, e un breve profilo di ciascuna.

Nell'area latino-americana, appare evidente il primato indiscusso della Colombia, che conta oltre 100 riviste, seguita dal Brasile con 50, dallo stesso Venezuela con 25, Perù con 24, Argentina con 23 e Messico con 15. Gli altri stati presentano invece un numero ridotto di pubblicazioni di questo tipo (Cile 6; Costa Rica 3; Bolivia, Uruguay e Cuba 2; El Salvador e Panama 1).

Tra le pubblicazioni di più recente creazione, la versione cartacea della "Revista Iberoamericana de Educación", per esempio, costituisce un forum di riflessione e dibattito sulle maggiori tendenze educative contemporanee, privilegiando l'area ibero-americana. La corrispondente versione digitale mette gratuitamente a disposizione della comunità educativa ibero-americana i contenuti della versione cartacea, e dispone inoltre di diverse sezioni progettate per la partecipazione e lo scambio di idee ed esperienze tra i lettori.

La "Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación" promuove invece temilegati ai rapporti che intercorrono tra scienza, tecnologia e società, all'innovazione come meccanismo per uno sviluppo sostenibile, e alla partecipazione pubblica per quanto riguarda le politiche relative a scienza e tecnologia. "Pensar Iberoamérica. Revista de Cultura" promuove il dialogo tra le culture come apporto essenziale alla risoluzione di conflitti e alla convivenza democratica, auspica una maggiore centralità della cultura nelle politiche pubbliche, e sottolinea l'importanza di una ottimizzazione della formulazione e dell'esecuzione di politiche culturali.

2. <http://www.oei.es/>

La "Revista Escolar de la Olimpiada Iberoamericana de Matemática" intende porsi come strumento utile per alunni e professori dell'educazione media, servire da supporto all'insegnamento della matematica di base, e soprattutto colmare la lacuna esistente nelle pubblicazioni di questo tipo in numerosi paesi ibero-americani.

