

*The year 2013 closes with an edition of FormaMente dedicated to the impact that the global financial and economic crisis has had particularly on cultural institutions and tertiary education. Nation States, already suffering the crisis for a number of years, are no longer able to fully sustain the costs of traditional University education with public funds alone. Furthermore there's the difficulty for Universities to harmonize scientific research, critical thinking development, and specialized training for professions, coupled with the ever-growing demand for access to a higher education title, be it an undergraduate degree, a Master's or a specialized post-lauream degree.*

*A total rethinking of the higher education system is urgently due, as is a reconsideration of all the changes produced by the introduction of ITC in the cultural and social structures of various countries. The technological revolution has, in fact, profoundly modified the rules, modalities, methods, and professional functions with direct consequences both on the economy and job market. oday's crisis is generating risks and concerns, but can also impress a "positive drive for a complete reorganization of the system, based on modalities that favor both process, and product, innovation".*

*With this awareness and intentional point of view, the VI International GUIDE Conference took place in Athens this past October 3rd and 4th, posing the main theme: The Global Economic Crisis and its consequences on the national educational systems: Can online education contribute to overcoming the crisis?*

*Organized under the Patronage of the Greek Ministry of Education, Culture, and Sport, the Conference included the participation of over 150 members and 38 countries. It provided an in-depth analysis of the relapses produced by the current crisis on the education system, particularly higher education. It has highlighted innovative technological and pedagogic strategies and experiences, and educational reform initiatives that positively contrast the qualitative limits set by crisis-derived economic conditions and management.*

*Among the universities present in Athens, the strong conviction arose that e-learning can be the "revolutionary element which, triggering a Schumpeterian process of creative destruction, can radically transform the present University system and its models, giving life to innovative and diversified forms able to penetrate and profoundly involve societies altogether".*

*In the face of such a diffused process of technological modernization, there is also the consideration that the paideia of ancient Greece, for the centrality attributed to an individual's education, may have much*

*to contribute still to the most original and creative educational models, models which, today, attempt to respond to the demand for higher education and massification of learning.*

*Organized in ten thematic sessions which all contributed different national and regional perspectives to the International Conference, the GUIDE network shared experiences of over a hundred academic contexts, of University institutes and associations and higher education specialization schools, and planned initiatives for 2014.*

*Together with the diffusion of documents, FormaMente proposes a limited number of contributions offered by the Conference, while the final Report is available on the web address*

*[http://www.guideassociation.org/guide\\_2013/index.php/en/](http://www.guideassociation.org/guide_2013/index.php/en/)*

*Anna Baldazzi and Giovanni Briganti*

*L'anno 2013 chiude con un numero di Formamente dedicato all'impatto che la crisi finanziaria ed economica globale ha in particolare sulle istituzioni culturali e dell'educazione terziaria. Gli Stati nazionali, che soffrono della crisi ormai da anni, non sono infatti più in grado di sostenere in toto con finanziamenti pubblici i costi che l'istruzione universitaria tradizionale richiede. A questo si aggiunge la difficoltà per le Università di armonizzare ricerca scientifica, formazione dello spirito critico, preparazione specialistica per le professioni, con la sempre più diffusa domanda di accesso ad un titolo di istruzione superiore, sia esso laurea, master, specializzazione post-laurea.*

*Un ripensamento di tutto il sistema di istruzione superiore appare dunque urgente, così come diventa urgente riconsiderare i mutamenti prodotti dalla introduzione pervasiva delle ITC su tutte le strutture culturali e sociali dei vari Paesi. La rivoluzione tecnologica ha modificato infatti profondamente regole, modalità, metodologie, funzioni professionali, con conseguenze dirette sia sull'economia che sul mercato del lavoro e delle professioni.*

*La crisi a cui oggi si assiste genera preoccupanti rischi, ma può imprimere "anche una spinta positiva in termini di riorganizzazione complessiva del sistema secondo modalità che privilegiano decisamente l'innovazione di processo e di prodotto".*

*Con questa consapevolezza e con questa ottica propositiva, si è svolta ad Atene il 3 e 4 ottobre appena trascorsi la VI Conferenza Internazionale GUIDE, The Global Economic Crisis and its consequences on the national educational systems: Can online education contribute to overcoming the crisis?*

*Organizzata sotto l'alto Patronato del Ministero dell'Educazione, Cultura e Sport della Grecia, la Conferenza ha visto la partecipazione di oltre 150 membri di ben 38 Paesi; ha approfondito l'analisi delle ricadute che questo tempo di crisi produce sul sistema dell'istruzione, in particolare sulla formazione superiore; ha evidenziato strategie, esperienze di innovazione tecnologica e pedagogica, iniziative di riforma dell'istruzione che si propongono di contrastare positivamente i limiti qualitativi che i condizionamenti economici e di gestione derivanti dalla crisi, finirebbero per imporre.*

*Dalle Università dei cinque continenti presenti ad Atene, è emersa la profonda convinzione che l'e-learning, possa costituire "l'elemento realmente rivoluzionario, il quale, innescando un processo schumpeteriano di distruzione creatrice, può trasformare radicalmente l'attuale panorama universitario e i suoi tipi, e dar vita a forme inedite e*

*diversificate, capaci di penetrare e coinvolgere in profondità le società nel loro complesso”.*

*Ma, a fronte di un processo così diffuso di modernizzazione tecnologica, è emersa pure la considerazione che la paideia dell’antica Grecia, per la centralità attribuita alla formazione della persona, possa avere ancora tanto da dire anche ai modelli di formazione più originali e creativi, che oggi cercano di rispondere alla domanda di istruzione superiore e alla massificazione degli studi.*

*Articolata in dieci sessioni tematiche, che hanno proiettato sulla scena della Conferenza internazionale realtà diverse, nazionali e regionali, la Rete GUIDE ha condiviso le esperienze vive di oltre cento realtà accademiche, di enti e associazioni universitarie, di scuole superiori di specializzazione, ed ha programmato fin d’ora iniziative per il prossimo 2014.*

*Parallelamente alla diffusione degli Atti, Formamente propone di seguito soltanto un numero limitato di contributi offerti dalla Conferenza, mentre il Rapporto finale è disponibile all’indirizzo [http://www.guideassociation.org/guide\\_2013/index.php/en/](http://www.guideassociation.org/guide_2013/index.php/en/)*

*Anna Baldazzi e Giovanni Briganti*